



MINISTERIET FOR
BØRN OG
UNDERVISNING

Et fagligt løft af folkeskolen



Hvorfor er der behov for en reform af folkeskolen?

- **Folkeskolen står over for en række udfordringer:**
 - Formår ikke at bryde den negative sociale arv
 - For mange forlader skolen uden at læse og regne godt nok
 - For få forlader skolen som virkelig dygtige elever
 - Skolen taber for mange af drengene
 - Skolen bygger ikke i tilstrækkelig grad bro til erhvervsuddannelserne



Tre klare mål

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis



MINISTERIET FOR
BØRN OG
UNDERVISNING



En længere og mere
varieret skoledag

- med mere undervisning af
høj kvalitet



Hvordan skal dette sikres?

- En længere og varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring
- Et kompetenceløft af lærere, pædagoger og skoleledere
- Få klare mål og regelforenklinger



En længere og mere varieret skoledag

- En skoleuge på 30 timer for børnehaveklassen til 3. klasse
- En skoleuge på 33 timer for 4. til 6. klasse
- En skoleuge på 35 timer for 7. til 9. klasse



Flere timer

- Dansk i 4.-9. klasse - én ekstra lektion om ugen
- Matematik i 4.-9. klasse - én ekstra lektion om ugen
- Engelsk i 1. og 2. klasse - én ekstra lektion om ugen
- Idræt i 1. klasse - én ekstra lektion om ugen
- Musik i 1. og 5. klasse - én ekstra lektion om ugen
- Håndværk og design i 4. klasse - én ekstra lektion om ugen
- 2. fremmedsprog i 5. klasse med én lektion om ugen og i 6. klasse med to lektioner om ugen.
- Forhøjelse af timetallet i natur/teknik i 2. og 4. klasse – én ekstra lektion om ugen
- Valgfag fra 7. klasse - to ekstra lektioner om ugen



Understøttende undervisning med lærere og pædagoger

- Undervisningsopgaver, som skal understøtte den fagopdelte undervisning i den øvrige del af skoledagen.
- Tiden til understøttende undervisning tilrettelægges fleksibelt i kommunerne.
- Det er kommunens opgave at tilrettelægge personalesammensætningen.
- Tiden til understøttende undervisning er ikke omfattet af holddannelsesregler.
- Pædagogerne kan varetage understøttende undervisning alene.



Pkt. 2.12. - overskrift og præambel

- Lærere, pædagoger og andre medarbejdere med relevante kompetencer
- Forskellige medarbejdergrupper kan varetage forskellige opgaver i den længere og varierede skoledag. Det ligger i forlængelse af de muligheder, der gælder i skolen i dag



Pkt. 2.12. - 1)

- Læreren har den generelle undervisningskompetence.
- Lærerne kan varetage alle folkeskolens opgaver i relation til både de fagopdelte timer og tiden til understøttende undervisning.
- Dette kan ske i samarbejde med andre medarbejdergrupper som fx pædagoger eller medarbejdere med andre relevante kompetencer for elevernes faglige udvikling.
- Lærerne skal sikre sammenhæng i undervisningen, og at de faglige mål for fag og klassetrin bliver indfriet.



Pkt. 2.12. - 2)

- På alle klassetrin kan pædagoger og medarbejdere med andre relevante kompetencer inddrages i undervisningen i en understøttende rolle ved at løse opgaver inden for deres kompetence og de pågældendes kvalifikationer i øvrigt.
- De vil fx kunne støtte og supplere læreren i de fagopdelte timer og vil kunne varetage understøttende undervisning alene med eleverne.
- Der vil i sidste tilfælde være tale om opgaver, som ikke i samme omfang kræver lærerens professionskompetence. Pædagoger og medarbejdere med andre relevante kompetencer tillægges ikke undervisningskompetence under udførelsen af disse opgaver.



Pkt. 2.12. - 3)

- I indskolingen kan pædagoguddannede varetage afgrænsede undervisningsopgaver inden for deres kompetence og de pågældendes kvalifikationer i øvrigt.
- (Permanentgørelse og afgrænsning af skolestartforsøgene i forhold til pædagogernes kompetencer.)



En mere varieret skoledag

• Den åbne skole

- Forpligtelse til samarbejde med kultur-, idræts- og foreningsliv

• Fokus på udvikling af undervisningen

- Præcisering og forenkling af Fælles Mål
- Udvikling af fagene
- Innovation og entreprenørskab
- Større anvendelse af it og digitale læringsformer

• Lektiehjælp

- Skolerne skal tilbyde lektiehjælp

• Bevægelse

- 45 minutters daglig bevægelse
-



Bedre udskoling og overgang til ungdomsuddannelser

- Valgfag
- En samlet elevplan
- Fremrykning af uddannelsesparathedsvurdering og styrkelse af uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering
- Fornyelse af afgangsprøverne



Bedre trivsel og mere inklusion

- Inklusions tiltag
- Bedre undervisningsmiljø
- Mere ro og klasseledelse
- Styrket forældre- og elevinddragelse



Kompetenceudvikling af lærere, pædagoger og ledere



Kompetenceløft til lærere, pædagoger og skoleledere

- Mål om at lærerne skal undervise i de fag, hvor de har undervisningskompetence (tidligere linjefag) i 2020
- Efteruddannelse af lærere og pædagoger (pulje på 1 mia. kr.)
- Kompetenceudvikling for ledere (pulje på 60 mio. kr.)
- Styrket forskning i pædagogik og undervisningsmetoder
- Korps af læringskonsulenter (ressourcecenter, kvalitetsnetværk, udviklingsprogram)
- Nyt råd for børns læring



Få klare mål og
regelforenklinger



Måltal

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.



Måltal (fortsat)

2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

- Elevernes trivsel skal øges.



Opfølgning på mål

- Data og resultater danner grundlag for opfølgning på mål og resultater
- Løbende dialog om folkeskolens udvikling på alle niveauer, herunder årlig redegørelse til Folketinget
- It-baseret ledelsesværktøj baseret på eksisterende data sammen med KL
- Lokal opfølgning på mål understøttes af korps af læringskonsulenter



Regelforenkling

- Forenkling af ”Fælles Mål”
- Enklere styring af timetallet for folkeskolen
- Forenkling af holddannelsesregler
- Forenkling af afgangsprøver
- Forenkling af elevplanerne
- Forenkling af de årlige kommunale kvalitetsrapporter for folkeskolerne.
- Mere fleksible regler for sammensætning af skolebestyrelser



Regelforenkling (fortsat)

- Forenkling af folkeskolelovens bestemmelse om klasselærere
- Frivilligt at oprette et pædagogisk råd
- Øget frihed til at anvende pædagoger i undervisningen på 1.-3. klassetrin
- Ophævelse af uddannelseskrav til skolebibliotekarere
- Afskaffelse af loft over daglig undervisningstid
- Øgede frihedsgrader for kommunerne til at udvikle og godkende valgfag



Hvad skal der ske hos jer i kommuner og på skoler?

- Vi har nogle bud og gode eksempler
- Det er dog i den enkelte kommune og på den enkelte skole, at reformen indholdsfyldes



Hvilke områder skal der tages højde for?

Struktur

(Ex. Personalesammensætning, organisering af SFO, klub og fritidstilbud, økonomi mv.)

Proces

(Ex. omstillingsprocessen, etablering af nye samarbejder mv.)

Kultur

(Ex. fra undervisning til læringsmål, videndeling mv.)

Ressourcer

(Kompetenceudvikling af lærere, pædagoger og ledere mv.)



Hvad går vi fra centralt hold?

- Lovgivningen (oktober) og Lovgivning (senere på efteråret)
- I forhold til den længere og varierede skoledag
 - Forenkling og præcisering af Fælles Mål
 - Etablering af læringskonsulentkorps
 - Inspirationsprogram om den længere og mere varierede skoledag
 - Mindre projekter om klasseledelse, national videntcenter for historie og kulturarv mv.



Hvad gør vi fra centralt hold? (forsat)

- I forhold til kompetenceudvikling af lærere, pædagoger og ledere
 - Nedsættelse af partsudvalg
 - Nedsættelse af arbejdsgruppe for efteruddannelse af ledere
 - Etablering af ressourcecenter for folkeskolen
 - Udvikling af vidensportal

- I forhold til få klare mål og regelforenkling
 - Baseline for målene i skoleåret
 - Udvikling af trivselsmåling
 - Udvikling af kriteriebaserede test
 - Udvikling af digitalt ledelsesredskab
 - Udvikling af digitalt understøttede elevplaner og kvalitetsrapporter
 - Hjemmeside



MINISTERIET FOR
BØRN OG
UNDERVISNING



Læs mere på uvm.dk